

GUIA PARA PREENCHIMENTO DA FIADE




A FIADE (Ficha Individual de Acompanhamento de Desempenho) é um documento crucial para orientar alunos e responsáveis sobre as dificuldades educacionais encontradas pelos estudantes. Esta ficha detalha as ações que a equipe escolar tomará para sanar as lacunas de aprendizagem, assim como as medidas que alunos e responsáveis devem adotar. Em essência, a FIADE serve como um guia para alunos, responsáveis, docentes e coordenadores, visando alcançar as metas pedagógicas essenciais da unidade escolar: a recuperação das lacunas de aprendizagem e o desenvolvimento adequado de habilidades e competências.

A elaboração da FIADE deve estar em consonância com o planejamento pedagógico descrito no PTD (Plano de Trabalho Docente), que, por sua vez, deve estar alinhado ao Plano de Curso da habilitação específica. Cabe salientar que a FIADE é INDIVIDUAL, e deve especificar claramente as dificuldades de cada aluno e as providências necessárias para a recuperação, envolvendo a escola, o aluno e os responsáveis.

FIADE

FICHA DE DESEMPENHO

 Voltar  Salvar Imprimir Critérios  Imprimir

 Adicionar Avaliação  Verificar Frequência  Acompanhamento Pedagógico

Classe

Habilitação: M-TEC (PI) EDIFICAÇÕES

Módulo/Série: 2ª SÉRIE - A

Componente: BIOLOGIA

Bimestre/Trimestre: 2 BIMESTRE

Principais dificuldades do aluno

|

Providências da escola

Recomendações ao aluno/responsável

CLIQUE DUAS VEZES SOBRE OS CAMPOS PARA UTILIZAR OS TEXTOS DE APOIO

Principais dificuldades do aluno

Listar no quadro abaixo quais foram, especificamente, as competências, habilidades e bases tecnológicas (objetos de conhecimento) trabalhadas e quais as dificuldades do aluno.

Principais dificuldades do aluno

O aluno não atingiu as competências, habilidades e bases tecnológicas (objetos de conhecimento) a seguir:

- Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.
- (EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.
- **MATÉRIA E ENERGIA**
- Interações ecológicas e energia no ambiente:
 - ✓ fluxo de matéria e energia (cadeias e teias alimentares);
 - ✓ equilíbrio sistêmico do ecossistema e soluções para situações que ameacem esse equilíbrio;

Exemplos de registros de dificuldades:

- Dificuldade na interpretação de textos;
- Dificuldade na realização de operações que envolvam multiplicação;
- Dificuldade no reconhecimento de estruturas celulares.

- Observe que as dificuldades devem estar alinhadas com as competências, habilidades e bases tecnológicas que foram dadas no bimestre e que o aluno não alcançou.
- Questões comportamentais não devem ser abordadas na FIADE; para isso deve-se buscar a Coordenação de Curso e a Orientação Educacional.

Providências da Escola

Neste campo devem ser indicadas as ações a serem realizadas pelos Docentes, Coordenadores de Curso, Coordenadores Responsáveis pela Orientação e Apoio Educacional e Coordenadores responsáveis pela Coordenação Pedagógica para a recuperação das lacunas de aprendizagem apresentadas pelos discentes no componente curricular.

Providências da escola

Exemplos de registros de ações:

- Indicação de fontes de estudo extraclasse (vídeos, textos, exercícios, etc);
- Intensificação das estratégias de recuperação contínua;
- Monitoria em grupos;
- Avaliações Diagnósticas Frequentes;
- Diálogo com pais/responsáveis;

- Não se esqueça, as recomendações devem ser elaboradas com base nas dificuldades e condições apresentadas para cada aluno. Não indicar ser mais assíduo às aulas quando o aluno está com frequência alta e/ou realizar as atividades, quando o aluno as realiza.
- Lembre-se também que, tudo que for colocado neste campo deve acontecer. Não se deve apontar subjetividades que não podem ser alcançadas.

Recomendações ao aluno/responsável

Neste campo devem ser indicadas as ações a serem realizadas pelos próprios discentes e responsáveis (em caso de alunos menores) para a recuperação das lacunas de aprendizagem relacionadas ao componente curricular, a partir das orientações fornecidas pelos docentes e demais integrantes da equipe pedagógica.

Recomendações ao aluno/responsável

Exemplos de registros de ações:

- Acompanhar o aluno para que organize o material de estudo, entregue as atividades no prazo **(nos casos em que o aluno não as entrega)**, procure tirar as dúvidas junto aos docentes, seja assíduo às aulas **(nos casos de alunos com baixa frequência)**, desenvolva atividades em classe e extraclasse.

CLIQUE DUAS VEZES SOBRE OS CAMPOS PARA UTILIZAR OS TEXTOS DE APOIO

- Não se esqueça, as recomendações devem ser elaboradas com base nas dificuldades e condições apresentadas para cada aluno. Não indicar ser mais assíduo às aulas quando o aluno está com frequência alta e/ou realizar as atividades, quando o aluno as realiza.
- Não se deve apontar subjetividades que não podem ser alcançadas.